



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад №32**



**Конспект
образовательной деятельности по ФЭМП
в средней группе
«Измерение длины»**

Составила: Тиликина Г.К.

п.Горки – 2

2018 г.

Конспект образовательной деятельности по ФЭМП

(по программе Л.Г. Петерсон) в средней группе
«Измерение длины»

Цель: Развивать воображение, мышление, память.

Задачи: Формировать практические навыки измерения длины с помощью условной мерки. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать любознательность, самостоятельность в выполнении заданий.

Материалы к занятию:

Демонстрационный — изображения зверей для измерения длины Удава, 3-4 картинки, связанные одним сюжетом, карточки с отрезком числового ряда

Раздаточный — ленты, плоские — мерки, счётные палочки, цифры от 1 до 4.

Предварительная работа:

Просмотр детьми мультфильма «38 попугаев». Выявление главных героев и беседа по сюжету мультфильма.

Ход занятия:

1) Зависимость результата измерения от величины мерки.

1) Воспитатель измеряет шагами какое-нибудь расстояние, например, от стола до окна. Затем, то же расстояние измеряют своими шагами несколько детей. Получаются разные результаты. Как это объяснить: расстояние одно и то же, а результаты измерения — разные?

Дети должны догадаться, что разные результаты получаются из-за того, что у воспитателя шаги большие, а у них — маленькие. Чем больше шаг, тем меньше их получается.

2) На магнитной доске выставляется изображение Удава. Воспитатель рассказывает, что звери в лесу решили измерить его длину.

Сначала стал измерять длину Удава своими шагами Слон, затем Мартышка, а потом Попугай.

Воспитатель спрашивает:

-Как вы думаете, кто из зверей сделал больше всего шагов для измерения Удава? Меньше всего? Почему?

Затем он выставляет по длине Удава двух слонов, четыре мартышки и пять попугаев.

Детей надо подвести к выводу: если измеряют длину разными мерками, то получаются разные результаты; число мерок больше, когда мерка меньше. Для этого можно использовать следующий диалог:

-Какова длина Удава в слонах, мартышках, попугаях? (2 слона, 4 мартышки, 5 попугаев).

-Почему получились разные числа? (У всех зверей разные шаги).

-Когда получается больше шагов — когда они крупные или маленькие? (когда шаги маленькие, их больше).

-А длина Удава меняется при измерении шагов? (Нет, Удав всегда один и тот же).

3) На столах у детей ленты и полоски разной длины (полоски укладываются по длине стола целое число раз).

Воспитатель рассказывает, что длины часто измеряют тем, что всегда при себе: шагами, локтями, пядями и т.д., и показывает, как измерить длину ленты пядями и локтями. Затем дети самостоятельно измеряют пядями и локтями свои ленты.

После этого дети измеряют длину стола пядями, полосками разной длины. Для удобства после каждого выкладывания мерки можно выставлять фишку (палочку). Тогда число мерок равно числу фишек (палочек).

В процессе этой работы закрепляются представления о том, что большая мерка уместится по длине стола меньше раз.

4) Физкультминутка «Три медведя».

Дети изображают медведей и выполняют действия согласно тексту.

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой,
Мама с ним — поменьше ростом,
А сынок — малютка просто.
Очень маленький он был —
С погремушками ходил.

5) Игра «Вернём цифру на место»

Воспитатель выкладывает на доске цифры от 1 до 4, но без одной цифры.

Затем воспитатель просит детей посчитать от 1 до 4 и от 4 до 1. Дети должны определить, какая цифра пропущена.

6) Игра: «Не ошибись»

Перед началом игры воспитатель дает детям задание: «Закройте глаза, я буду хлопать. Вы же внимательно слушайте, а потом покажите цифру, которая обозначает число ударов».

Сосчитав удары, дети показывают цифру и объясняют, почему показали именно ее.

7) Игра: «Распутай клубок»

Воспитатель помещает на доску 3-4 картинки, связанные одним сюжетом:

- 1) Бабушка вяжет, на земле лежит клубок. Рядом котенок.
- 2) Котенок играет с клубком. Клубок стал заметно меньше.
- 3) Котенок размотал весь клубок.

Дети должны расставить картинки по порядку и объяснить, почему, по их мнению, порядок именно такой.

8) Итог занятия

-Ребята, что мы с вами делали сегодня на нашем занятии?

-Что нового и интересного вы узнали?

-Понравилось вам работать с мерками?

-Хотите продолжить измерения?

-На следующем занятии мы с вами продолжим наши измерения. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы, старались и были внимательными. Всем спасибо!